

Государственное общеобразовательное учреждение  
«Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат»

<p>ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета школы протокол № 2 от 25.11.2020г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ Директор ГООУ «Могочинской специальной (коррекционной) школы-интернат» _____ Приказ № _____ от 27.11.2020г</p>
---	---

# Программа воспитания

г. Могоча, 2020

## СОДЕРЖАНИЕ:

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	стр. 3
<b>1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>	стр. 3 – 4
<b>2.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ</b>	стр. 5 – 7
<b>3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:</b> <i>3.1. Модуль «Классное руководство»</i> <i>3.2. Модуль «Школьный урок»</i> <i>3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</i> <i>3.4. Модуль «Самоуправление»</i> <i>3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</i> <i>3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»</i>	стр. 8  стр. 8 – 9 стр. 9 – 10 стр. 10 – 13  стр. 13 – 14 стр. 14 – 15  стр. 15 – 16
<b>4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b> План воспитательной работы ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат» на 2020 – 2021 учебный год.	стр. 16 – 17  стр. 18 – 30

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

### **1.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Здание ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» расположено в старой части города г. Могоча Забайкальского края. Обучение в образовательной организации ведется с 1 по 9 классы.

В учреждении всего обучается 54 учащихся, из них 14 человек обучается в начальной школе, в 5 - 9 классах обучается 40 человек. Из общего числа обучающихся 38 обучающихся - воспитанники школы-интернат, 16 учеников проживают в семьях и обучаются на договорной основе с родителями. Все имеют заключения ЦПМПК Забайкальского края, в которых рекомендовано освоение АООП для детей с умственной отсталостью.

В школе имеется 16 учебных кабинетов с оборудованными рабочими местами, библиотека, спортивный зал.

Школа сотрудничает с предприятиями и учреждениями: Центральная районная детская библиотека, МУДО ЦДТ, Могочинская межрайонная прокуратура, МУК ДК им. Воровского, концертно-выставочный зал, МО МВД России «Могочинский».

Процесс воспитания в ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды (взаимоотношения, температурный режим, дизайн) для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализации процесса воспитания главным образом через деятельность в школе детской организации «Школьное самоуправление», которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организации основных совместных дел школьников и педагогов, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными **традициями** воспитания в общеобразовательной школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ и результатов совместных дел педагогов и школьников;
- активизация роли учащихся в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в проводимых общешкольных делах;
- формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций, детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции, педагог-организатор, реализующий организацию и проведение коллективно-творческих дел, общешкольные мероприятия.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

### **Задачи:**

1. использовать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классов в жизни школы;
2. продолжить работу с семьями школьниками, их родителями или законными представителями, Советом родителей направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
3. реализовывать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий учащимися;
4. вовлекать школьников в кружки, секции, студии, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
5. продолжить профориентационную работу со школьниками через экскурсии, встречи;
6. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классов;
7. продолжить деятельность организации (Школьное самоуправление)

8. использовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
9. продолжить работу по оформлению интерьера школьных помещений через работу проектов, выставок;
10. продолжить работу в информационном сайте школы-интерната.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

Создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

### **1. Нормы и традиции поведения учащихся младшего школьного возраста.**

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать

нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Целевой приоритет для учащихся основного общего образования - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### 3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### *3.1. Модуль «Классное руководство»*

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности;
- проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;
- выработка совместно со школьниками законов и традиции класса.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися школы:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, ПТУ, успеваемости и т.п.).
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения.

##### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение совета профилактики, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация семинаров, мастер-классов для родителей (законных представителей), на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, нахождение форм и способов доверительного взаимодействия родителей с детьми, с приглашением специалистов;
- участие родителей (законных представителей) в ПМП консилиумах, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с адаптацией классного коллектива, обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы Совета родителей, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

### ***3.2. Модуль «Школьный урок»***

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

### ***3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»***

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

1. вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность;
2. формирование в кружках, секциях, студиях, детских объединениях, детско-взрослых общностей, для объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
3. создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
4. поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией;
5. поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

Направления развития личности	Курсы внеурочной деятельности	Наименования рабочей программы
Социальное	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, социально- значимой деятельности.	«Азбука безопасности» Профессионально- трудовое обучение
Спортивно-оздоровительное	Всесторонне гармоническое развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья.	«Здоровье сбережение» «Юный турист: изучаю родной край»
Духовно-нравственное	Привитие любви к Отечеству, малой Родине, формирование гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, религии своего народа.	«Этика добра» «Мастерская ремесел» «РОСТ»

Общекультурное	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций.	«В мире книг» «Детская театральная студия» «Волшебный карандаш» «Экология»
	<b>Занятия дополнительного образования</b>	
техническое		«Робототехника «Электроник».Конструирование» «Кадр» «Информатика»
художественное		Студия современного танца «Хип-хоп» «Каприз»
социальное		«Юный финансист»
Спортивно - оздоровительное		«Футбол» «Хоккей»

**- Познавательная деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, проектная деятельность, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих любознательность и интерес к проблемам города, края, страны.

**- Художественное творчество** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

**- Проблемно-ценностное общение** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое

мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

- **Туристско-краеведческая деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

- **Спортивно-оздоровительная деятельность** Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

- **Трудовая деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- **Игровая деятельность** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### ***3.4. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся школы не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то в детское самоуправление введена функция педагога-куратора.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

#### **На уровне школы:**

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы.

#### **На индивидуальном уровне:**

через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### ***3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»***

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей отражающих спортивные достижения школы;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### ***3.6. Модуль «Ключевые общешкольные дела»***

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На школьном уровне:**

- общешкольные праздники – театрализованные, музыкальные праздники, литературные конкурсы чтецов, выставки, ярмарки, конкурсы творчества.

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

-церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значительный вклад в развитие школы.

#### **На уровне классов:**

-выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

-участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

-проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

-вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;

-индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

-наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

-при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ воспитательной работы в ГОУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа-интернат» проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения, осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

- охват внеурочной деятельностью и дополнительным образованием на уровне класса и школы;

- анализ работы с учащимися «группы риска» (отсутствие правонарушений, профилактическая работа);
- мониторинг уровня воспитанности (таблица по классам);
- мониторинг физического потенциала школьника (статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика, выполнение и анализ контрольных нормативов);
- сформированность нравственных качеств личности (метод неоконченных предложений);
- сформированность экологической культуры у младших школьников;
- сформированность познавательного потенциала (анализ текущей и итоговой успеваемости);
- диагностика личностного роста обучающихся (методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева);
- результативность участия в районных и краевых мероприятиях;

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

**План воспитательной работы  
ГООУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»  
на 2020 – 2021 учебный год.**

**Цель воспитательной работы школы на 2020/2021 учебный год:** совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

**Задачи воспитательной работы:**

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель – ученик - родитель».

**Приоритетные направления воспитательной работы на 2020/2021 учебный год:**

<b>Личностное развитие</b>	<p>формирование в каждом ребенке общечеловеческих ценностей: любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои;</p> <p>применения правил этикета в повседневной жизни;</p> <p>Формирование у обучающихся навыков общения со сверстниками, учителями, воспитателями, родителями;</p> <p>воспитание моральных качеств; толерантность и уважительное отношение к окружающим.</p>
<b>Основы гражданского и патриотического воспитания</b>	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <p>Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>
<b>Охрана здоровья и физическое развитие</b>	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся.</p> <p>Формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
<b>Основы социализации и общения</b>	<p>Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей творческого отношения к рынку труда.</p> <p>Формирование экологической культуры.</p> <p>Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и</p>

	<p>значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению.</p>
<b>Трудовое воспитание</b>	<p>Вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда для передачи им производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия; Воспитание психологической и практической готовности школьников к труду</p>
<b>Творческое развитие</b>	<p>Формирование эстетической культуры, эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, воспитание умения воспринимать красоту природы, произведения искусства, внутреннюю и внешнюю красоту человека.</p>
<b>Досуговая деятельность</b>	<p>Формирование основ досуговой культуры (игры, чтение книг, занятия по интересам и т.д.); Создание условий для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга; Формирование у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам; Поддерживать увлечения детей в разнообразной деятельности, создание условий для дополнительного обучения в кружках и секциях.</p>

Утверждаю  
Директор школы-интернат

С.А. Владимирова

**План воспитательной работы  
ГООУ «Могочинская специальная (коррекционная) школа – интернат»  
на 2020 – 2021 учебный год.**

	Личностное развитие	Охрана здоровья и физическое развитие	Основы гражданского и патриотического воспитания	Основы социализации и общения	Трудовое воспитание. Творческое развитие	Досуговая деятельность
<b>Сентябрь «Осенний марафон» Ответственные: Золотарева Е.В., Кожова О.С.</b>						
1 2.09- 6.09	Открытие проекта. Линейка. День знаний.		02.09. Окончание 2 мировой войны. Презентация.	03.09. «Мы выбираем мир» Презентация	06.09. Выставка рисунков «Скажи террору нет»	
2 7.09- 13.09.	8.09 Международный день распространения грамотности.	11.09 Неделя безопасности. Квест-игра «Мы против террора»	09.09. Бородино. Презентация.		09.09 «День журавля». Оригами. Мастер-класс.	01.10. Осенняя ярмарка
3 14.09 - 20.09.		19.09. Кросс наций.		18.09. День смайлика		20.09. «День пирата» Спортивные соревнования
4 21.09 - 27.09,		27.09. День туризма.	23.09. Куликовская битва. Презентация.	25.09. День открытых дверей.	Выставка рисунков «Смайлик»	
5 30.09.	30.09 . Закрытие проекта.					

<b>Октябрь «Осень – чудная пора!» Ответственные: Иванова О.В., Елина В.В.</b>						
6 1.10- 4.10.	1.10. Линейка. Открытие проекта.				1.10-5.10. «Мой любимый учитель». Сочинение и открытки.	5.10 Концерт «День учителя»
7  5.10- 11.10.				6.10-9.10 сбор природных материалов , наблюдени е за природой	12.10.-14.10 «Волшебная флористика ». Поделки из природного материала	
8 12.10 - 18.10.		15.10.- 20.10. Весёлые старты «Ловкий, смелый».		16.10. Конкурс «Мисс и миссис осень»		Литерату рно- музыкаль ная гостинная «Отговор ила роща золотая... » (библиоте ка)
9 19.10 - 25.10.	25.10. Басни, сказки, стихи (инсценир овка на осеннюю тему)			23.10. Осень в стихах и песнях	28.10. Осень в моем городе (фотовыстав ка)  31.10 Закрытие проекта	Квест – игра «Устное народное творчеств о» (библиоте ка)
<b>Ноябрь «Подросток и закон» Ответственные: Камбур В.А., Леончик С.Ю., Золотарева Е.В.</b>						
10  5.11.- 8.11.	5.11. Открытие проекта.		4.11. Час развития (по семьям) «Я – гражданин России»».			6.11.  Просмотр худ. фильма
11  9.11- 15.11.		13.11. Виктори на «Дорожн ая азбука».		11.11. «Я и моё будущее» Экскурсия в ЦЗН (9 кл.).	12.11. Мастер- класс «Дорожные знаки».	16.11. Всемирны й день толерантн ости. Перемены

		(5-6 кл.)		13.11. Экскурсия в полицию (уч-ся группы риска).		: -игры по ПДД, -просмотр мультфильмов по ПДД.
12 16.11 - 22.11	21.11. Круглый стол «Курить бросим – яд в папиресе!»  «Стоит ли идти за Клинским? » преступле ния совершаем ые подростка ми	Классны е часы. «Зачем нам необходи мо знать законы?»		18.11 Игра «Кто кого, или подросток в мире вредных привычек»	С 18-22.11. Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!».	Поле чудес «Писател и- натуралис ты» (библиоте ка)
13 23.11 - 29.11.	30.11. Закрытие проекта.		25.11. Тематическая выставка (библиотека) «Подросток и закон».	27.11. Занятие – практикум «Защити свои права»		26.11 «День матери» Празднич ный концерт
<b>Декабрь «Зимний серпантин» Ответственные: Дубовикова Л.И., Григорьева К.А..</b>						
14 1.12- 6.12	Открытие проекта	1.12 День борьбы со СПИДом (презента ция)		Игры на переменах	Изготовлен ие кормушек. Акция «Покормите птиц зимой»	3.12. Викторин а «Помним, знаем, гордимся ...» (библиоте ка)
15 7.12- 13.12			11.12 <u>Политинформ ация</u> День Конституции Российской	9.12 Пионербол Встреча между командами учителей и		10.12 «С фокус- мокусом играем, дружбу в школе

			Федерации.	учащихся		укрепляем»
16 14.12 - 20.12	15.12 Шахматный турнир		Открытие мастерской Деда Мороза (оформление фойе школы, семейных групп)	«Помощники в преступлении – тоже преступники» (группа риска)	17.12 Конкурс плакатов к Новому году	18.12 Карнавальное шествие
17 21.12 - 27.12	30.12 Закрытие проекта.	23.12 Мини-футбол			25.12 Новогоднее караоке	29.12. - 30.12 Новогодние утренники.
<b>Январь «Зимняя сказка» Ответственные: Елина В.В., Иванова О.В.</b>						
18 13.01 - 17.01	14.01 Открытие проекта.					14.01 Игровая программа «Рождество Христово»
19 18.01 - 24.01		20.01 Спортивные соревнования «Выше, сильнее, быстрее»		20.01 Инсценировка зимних сказок	22.01 Изготовление кормушек для птиц	
20 25.01 - 31.01	31.01 Закрытие проекта.		27.01 Представление исследования «Необычные опыты»			27.01 Мероприятие посвященное году «МИРА И ДОБРА» (библиотека)
<b>Февраль «Защитники Отечества» Ответственные: Пономарев Д.Е., Чепеленко В.И.</b>						
21 01.02 - 07.02	01.02 Открытие проекта				5.02 Конкурс рисунков «Техника	

					Российской Армии»	
22 8.02 – 14.02	11.02 Викторина «История военного костюма»	10.02 Хоккей на валенках				12.02 КВН «В гостях у Буратино » (библиоте ка)
23 15.02 – 21.02			15.02 День воинов- интернациона листов Встреча.		Конкурс рисунков «Поздравит ельная открытка»	19.02 «Защитни кам Отечества посвящае тся» концерт
24 22.02 – 28.02	26.02 Закрытие проекта					
<b>Март « Моя земля – моя Россия » Ответственные: Камбур В.А., Кожова О.С., Муравская С.С.</b>						
25 01.03 – 07.03	01.03 Открытие проекта.	03.03 Конкурс портрето в из подручн ых материал ов к 8 Марта		05.03 Поздравите льная открытка	05.03 Конкурс шляпок	
26 09.03 – 14.03			10.03 «Что, где, когда?»		Яркие краски Забайкальск ого края (коллаж)	12.03 Звездопад талантов
27 15.03 – 21.03 22.03 – 26.03	17.03 «День мира и доверия»	«Пионер бол» (смешанн ые команды учителей и учеников )	24.03 Квест-игра «Символы России»			24.03 Закрытие проекта.

28 25.03 – 31.03.	Книжкина неделя					
Каникулы. Книжкина неделя.						
<b>Апрель «Этих дней не смолкнет слава!» Ответственные: Шишкина Т.Л., Грехова К.А.</b>						
28 1.04- 4.04	01.04 Открытие проекта «День смеха»					
29 5.04- 11.04	09.04 Подвиги Александр а Невского					07.04 Кинозал «Подвиги России живут в веках»
30 12.04 - 18.04	13.04 «Космичес кая эстафета»	12.04 «Первые в космосе» презента ция				
31 19.04 - 25.04	30.04 Заккрытие проекта.	23.04 Конкурс инсценир овки «Песни военных лет»			22.04 Интерактив ная игра «Рисуют мальчики войну»	
32 26.04 - 30.04			28.04 Акция «Георгиевска я лента»	30.04 Заккрытие проекта Тематическ ая линейка «Славные страницы истории пожарной охраны»	26.04 Мастер- класс «Георгиевск ая лента»	
<b>Май «Никто не забыт, ничто не забыто». Ответственные: Григорьева К.А., Леончик С.Ю.</b>						
32 3.05- 9.09.	3.05. Открытие проекта.		6.05. Акция «Георгиевска		6.05-8.05. Конкурс чтецов.	9.05. Городско й митинг.

			я лента». 7.05. Вахта памяти.		«Великие советские писатели о войне».	
33 10.05 - 16.05.			13.05. «Сталинградская битва». Детям о войне. (Презентации)		12.05-15.05. Мастер-класс «Техника времен войны»	
34 17.05 - 23.05.	19.05. Интеллектуальный турнир «Что я знаю о войне».			«Сад Победы»		
35 24.05 - 28.05.	29.05. Закрытие проекта.		28.05. День пограничника . Дружеская встреча.		25.05. Последний звонок.	

**План воспитательной работы на 2020 -2021 учебный год.**

<b>Модуль «Классное руководство»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b> (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			
<b>Модуль « Курсы неурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
Название	классы	Количество часов в неделю	ответственные
«Азбука безопасности»	1 - 3	2	Григорьева К.А.
«Юный турист: изучаю родной край»	4	1	Иванова О.В.
«Этика добра»	1 - 4	2	Камбур В.А.
«РОСТ» (развитие, общение, самооценка, творчество)	1 - 4	2	Камбур В.А.
«В мире книг»	1 - 2	1	Григорьева К.А.
«Детская театральная студия»	3 - 4	1	Григорьева К.А.
«Волшебный карандаш»	5	1	Григорьева К.А.
«Экология»	5 - 7	3	Кожова О.С.
«Мастерская ремесел»	5	1	Иванова О.В.
«Здоровье сбережение»	5 – 9	4	Грехова К.А.
«Этика»	7 - 9	3	Камбур В.А.
Профессионально- трудовое обучение	8 - 9	2	Дубовикова Л.И. Чепеленко В.И.
<b>Занятия дополнительного образования</b>			
«Робототехника «Электроник».Конструирование»	Список воспитанников	2	Лепская А.С.
«Кадр» (фото-видеотехника)		2	Черных С.Ю.
«Информатика»		2	Лепская А.С.
Студия современного танца «Хип-хоп»		2	Кузьминых Н.Д.

«Каприз»		3	Иванова А.К.
«Юный финансист»		2	Кожова О.С.
«Хоккей» («Футбол»)		3	Алешков А.А.
библиотека		3	Муравская С.С.
<b>Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
1.Классные родительские собрания	1 - 9	1 раз в четверть	Классные руководители
2.Час психолога	1 - 9	1 раз в четверть	Педагог-психолог
3.Совет профилактики	1- 9	1 раз в месяц	Администрация школы-интернат, Социальный педагог, Педагог-психолог, Кл. руководители, Воспитатели, Родители.
4.Индивидуальные беседы с родителями (законными представителями): - об обязанностях по воспитанию и содержанию детей, - о взаимоотношениях в семье, - о бытовых условиях и их роли в воспитании и обучении.	1 - 9	В течение года	Кл. руководители, Педагог-психолог, Социальный педагог
5. Школьные мероприятия	1 - 9	В течение года	Кл. руководители, Воспитатели,
6. Праздник «Прощай, начальная школа»	4	май	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Дела	классы	Ориентировочное	Ответственные

		время проведения	
1. Выборы школьного актива	1 - 9	сентябрь	Руководители школьного самоуправления Зам. директора по УВР
1.Изготовление открыток к праздничным датам (мастер – класс)	1 - 9	В течение года	Актив школьного самоуправления Классные руководители
2.Акция «Помоги птицам зимой»	1 - 9	Декабрь - февраль	Актив школьного самоуправления, Классные руководители
3. Субботники	1 - 9	В течение года	Актив школьного самоуправления Классные руководители
4.Выборы классного актива	1 - 9	сентябрь	Классные руководители
5.Конкурсы, соревнования, акции	1 - 9	Согласно плану ДО	Актив школьного самоуправления
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
1. Оформление классного уголка	1 - 9	сентябрь	Классные руководители
2. Оформление школы к Новому году	1 - 9	декабрь	Творческая группа проекта Классные руководители
3.Выпуск плакатов, рисунков	1 - 9	В течение года	Классные руководители
4.Конкурс – проект «Наш уютный школьный двор»	1 - 9	Апрель - сентябрь	Классные руководители
5. Оформление стенда «Спортивные достижения»	5 - 9	В течение года	Учитель физической культуры